|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  **«Ульяновский техникум питания и торговли»** | | |
| Наименование документа **Рабочая программа** Условное обозначение ОГСЭ.03 Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006**(п.п. 4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 8.4, 8.5)** | Редакция № 1Изменение № 0 | **Лист 1 из 23** |
| **Экз. №** |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Немецкий)

**43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»**

г. Ульяновск

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.15 Поварское и кондитерское дело** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1565 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации дата 20 декабря 2016 года, регистрационный № 44828);

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МК УГПС 43.00.00 Сервис и туризм Председатель МК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ю. Бесчетвертева  № 1 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ:  Заместитель директора  по УР УТПиТ  \_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Ю. Бесова  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**Автор:** Кабанова Е.И. преподаватель немецкого языка

**Рецензент:** операционный шеф ресторанов группы компаний Зерно, Славяне, Зелень Кашин Д.П.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

1.1. **Область применения рабочей программы**

Учебная дисциплина *«ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»* является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *43.02.15 Поварское и кондитерское дело*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, 03, 05, 09, 10**;** инвариантных целевых ориентиров воспитанияЦОПТВ.3, ЦОПТВ.5, ЦОПТВ.6, ЦОЦНП.4, ЦОЦНП.5, ЦОЦНП.6

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОК | Формулировка компетенции, целевых ориентиров | Код | Знания, умения |
| ОК 02 | Осуществлять поиск,  анализ и  интерпретацию  информации,  необходимой для  выполнения задач  профессиональной  деятельности |  | **Умения:** |
| Уо 02.01 | определять задачи для поиска информации |
| Уо 02.02 | определять необходимые источники информации |
| Уо 02.03 | планировать процесс поиска |
| Уо 02.04 | структурировать получаемую информацию |
| Уо 02.05 | выделять наиболее значимое в перечне информации |
| Уо 02.06 | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| Уо 02.07 | оформлять результаты поиска |
|  | **Знания:** |
| Зо 02.01 | номенклатура информационных  источников, применяемых в профессиональной  деятельности |
| Зо 02.02 | приемы структурирования информации |
| Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и  реализовывать  собственное  профессиональное и  личностное развитие | Уо 03.01 | **Умения:** |
| Уо 03.02 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| Уо 03.03 | применять современную научную  профессиональную терминологию |
| Уо 03.04 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
|  | **Знания:** |
| Зо 03.01 | содержание актуальной нормативноправовой документации |
| Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология |
| Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и  самообразования |
| ОК 05 | Осуществлять  устную и письменную коммуникацию на государственном  языке Российской  Федерации с учетом  особенностей  социального и  культурного  контекста |  | **Умения:** |
| Уо 05.01 | грамотно излагать свои мысли и  оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять  толерантность в рабочем коллективе |
|  | **Знания:** |
| Зо 05.01 | особенности социального и культурного  контекста |
| Зо 05.02 | правила оформления документов и  построения устных сообщений |
| ОК 09 | Использовать  информационные  технологии в  профессиональной  деятельности |  | **Умения:** |
| Уо 09.01 | применять средства информационных  технологий для решения профессиональных задач; |
| Уо 09.02 | использовать современное программное  обеспечение |
|  | **Знания:** |
| Зо 09.01 | современные средства и устройства  информатизации |
| Зо 09.02 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной  деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться  профессиональной  документацией на  государственном и  иностранных языках |  | **Умения:** |
| Уо 10.01 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| Уо 10.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| Уо 10.03 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| Уо 10.04 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| Уо 10.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
|  | **Знания:** |
| Зо 10.01 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| Зо 10.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| Зо 10.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| Зо 10.04 | особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

**ЦОПТВ.3.** Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

**ЦОПТВ.5.** Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

**ЦОПТВ.6.** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

**ЦОЦНП.4.** Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

**ЦОЦНП.5.** Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ЦОЦНП.6.** Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы** | **164** |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **164** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | 152 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация | **12** |

Программа учебной дисциплины «*ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности*» (немецкий), включает темы, которые могут быть реализованы, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема 2.9.  Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения) | **Содержание учебного материала** | **6** |
| Ознакомление с лексическим материалом по теме: Общественная жизнь | 1 |
| Развитие диалогической речи по теме: Повседневное поведение | 1 |
| *Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:* Профессиональные навыки повара, специалиста по поварскому и кондитерскому делу. | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Образование и употребление сложноподчинённых предложений. | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Страдательный залог. | 1 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Страдательный залог | 1 |
| Тема 2.10  Научно-технический прогресс | **Содержание учебного материала** | **6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему «Научно-технический прогресс» | 1 |
| Развитие навыков ознакомительного чтения по теме: Прогресс и развитие. | 1 |
| Развитие умения устной и письменной речи по теме: Высокие технологии как часть нашей жизни. | 1 |
| Развитие умений в устной и письменной речи по теме: Полезные изобретения | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Страдательный залог. | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Сложноподчинённые предложения. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема 2.13  Искусство и развлечения | **Содержание учебного материала** | **6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Искусство и развлечения | 1 |
| Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания по теме: Театр | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Passiv | 1 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Passiv | 1 |
| *Осуществление поиска, анализа информации текста по теме: В* кино. | 1 |
| Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания по теме: Современное искусство | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | **Объем часов** | **Коды компетенций** |
| **1** | **2** | | **3** | |
| **Раздел 1.Вводно-коррективный курс** | | | **14** |  |
| Тема 1.1.  Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества) | | **Тематика практических занятий** | **8** | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**  **ЦОПТВ.3, ЦОПТВ.5, ЦОПТВ.6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Кто есть, кто? Описание людей. | 1 |
| Ознакомление с фонетическими правилами чтения; основные звуки и интонемы немецкого языка; основные способы написания слов на основе знания правил правописания;  совершенствование орфографических навыков. | 1 |
| Развитие грамматического навыка на тему: Типы предложений и порядок слов в предложении: | 1 |
| Развитие навыков диалогической речи по теме: Описание людей. | 1 |
| Формирование навыков употребления глагол а sein во всех типах предложений. | 1 |
| Развитие навыков ознакомительного чтения по теме: Описание людей. | 1 |
| Формирование навыков употребления безличных предложений. | 1 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений на тему: простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. | 1 |
| Тема 1.2.  Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе | | **Тематика практических занятий** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**  **ЦОПТВ.3, ЦОПТВ.5, ЦОПТВ.6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему «Семья и семейные отношения». Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной  лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования | 1 |
| *Осуществление поиска анализа информации текста по теме: Семья и карьера* | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Модальные глаголы. | 1 |
| *Осуществление устной коммуникации по теме*: Что делает семью счастливой? | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: утвердительная, отрицательная и вопросительная формах в Präsens; | 1 |
| Развитие лексико-грамматических навыков на тему: Настоящее время глаголов | 1 |
| **Раздел 2. Развивающий курс** | | | **84** |  |
| Тема 2.1  Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день | | **Тематика практических занятий** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**  **ЦОПТВ.3, ЦОПТВ.5, ЦОПТВ.6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Мой дом | 1 |
| *Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:* Повседневная жизнь. Условия жизни. | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. | 1 |
| *Осуществление устной коммуникации по теме*: Мой техникум | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Имя существительное : его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Выходной день | 1 |
| Тема 2.2.  Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни | | **Тематика практических занятий** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**  **ЦОПТВ.3, ЦОПТВ.5, ЦОПТВ.6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему «Спорт и здоровый образ жизни» | 1 |
| Развитие навыков устной речи по теме: Что означает здоровый образ жизни? | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Порядковые и количественные числительные | 1 |
| Развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного по теме: Олимпийские игры | 1 |
| Развитие навыков говорения по теме: Преимущества и недостатки занятий спортом | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Эквиваленты модальных глаголов в Präsens | 1 |
| Тема 2.3.  Город, деревня, инфраструктура | | **Тематика практических занятий** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**  **ЦОПТВ.3, ЦОПТВ.5, ЦОПТВ.6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Город | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Деревня | 1 |
| Активизация лексики в устной речи по теме: Жизнь в городе и деревне | 1 |
| Развитие умения аргументировать точку зрения в процессе устного общения по теме: Преимущества и недостатки жизни в городе и в деревне | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Prateritum | 1 |
| Развитие навыков письменной речи по теме: Где бы ты предпочел жить: в городе или в деревне? Почему? | 1 |
| Тема 2.4.  Досуг | | **Тематика практических занятий** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**  **ЦОПТВ.3, ЦОПТВ.5, ЦОПТВ.6** |
| Освоение лексического материала по теме: Увлечения. | 1 |
| Совершенствование навыков говорения на тему: Моё хобби. | 1 |
|  | *Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:* Книги в моей жизни | 1 |  |
| Совершенствование умений изучающего чтения по теме: Досуг современной молодёжи | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: образование и употребление придаточных предложений времени и условия. | 1 |
| Развитие навыков чтения с детальным пониманием содержания: Как проводят свободное время в Германии и России (в сравнении) | 1 |
| Тема 2.5.  Новости, средства массовой информации | | **Тематика практических занятий** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**  **ЦОПТВ.3, ЦОПТВ.5, ЦОПТВ.6** |
| Освоение лексического материала по теме: Средства массовой информации | 1 |
| Совершенствование умений изучающего чтения по теме: Новости, средства массовой информации | 1 |
| Совершенствование умений изучающего чтения по теме: Новости, средства массовой информации | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Местоимения (личные ,притяжательные вопросительные) | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Prateritum. | 1 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Prateritum. | 1 |
| Тема 2.6.  Природа и человек (климат, погода, экология) | | **Тематика практических занятий** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**  **ЦОПТВ.3, ЦОПТВ.5, ЦОПТВ.6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Природа и человек. | 1 |
| Развитие навыков устной речи по теме: Природные явления. | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Сложноподчиненные предложения | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Степени сравнения прилагательных и наречий | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Защита окружающей среды | 1 |
| Развитие навыков чтения и перевода по теме: Проблемы окружающей среды. | 1 |
| Тема 2.7.  Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование | | **Тематика практических занятий** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**  **ЦОПТВ.3, ЦОПТВ.5, ЦОПТВ.6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Образование в России и Германии | 1 |
| Развитие навыков устной речи по теме: Образовательная система Германии. | 1 |
| Развитие навыков чтения с письменной фиксацией требуемой информации по теме: Образовательная система Германии. | 1 |
| Освоение грамматического материала по теме: Passiv. | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Passiv | 1 |
| Развитие навыков устной речи по теме: Среднее профессиональное образование | 1 |
| Тема 2.8.  Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники | | **Тематика практических занятий** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**  **ЦОПТВ.3, ЦОПТВ.5, ЦОПТВ.6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Культурные и национальные традиции России и Германии | 1 |
| Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Культурные и национальные традиции России и Германии | 1 |
| Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники | 1 |
| Освоение грамматического материала по теме: Perfekt | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Perfekt | 1 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Perfekt | 1 |
| Тема 2.9.  Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения) | | **Тематика практических занятий** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**  **ЦОПТВ.3, ЦОПТВ.5, ЦОПТВ.6** |
| Ознакомление с лексическим материалом по теме: Общественная жизнь | 1 |
| Развитие диалогической речи по теме: Повседневное поведение | 1 |
| *Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:* Профессиональные навыки повара | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Образование и употребление сложноподчинённых предложений. | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Страдательный залог | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Страдательный залог | 1 |
| Тема 2.10  Научно-технический прогресс | | **Тематика практических занятий** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**  **ЦОПТВ.3, ЦОПТВ.5, ЦОПТВ.6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему «Научно-технический прогресс» | 1 |
| Развитие навыков ознакомительного чтения по теме: Прогресс и развитие. | 1 |
| Развитие умения устной речи по теме: Высокие технологии как часть нашей жизни. | 1 |
| Развитие умений в письменной речи по теме: Полезные изобретения | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Страдательный залог Passiv | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Сложноподчинённые предложения. | 1 |
| Тема 2.11  Профессии, карьера | | **Тематика практических занятий** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**  **ЦОПТВ.3, ЦОПТВ.5, ЦОПТВ.6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Профессии, карьера | 1 |
| Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения по теме: Профессии, карьера | 1 |
| Развитие речевых навыков по теме: Моя профессия | 1 |
| *Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:* Моя будущая профессия | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: образование и употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: образование и употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений | 1 |
| Тема 2.12  Отдых, каникулы, отпуск.  Туризм | | **Тематика практических занятий** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**  **ЦОПТВ.3, ЦОПТВ.5, ЦОПТВ.6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Отдых, каникулы | 1 |
| *Осуществление устной коммуникации по теме*: : Путешествия ,туризм | 1 |
| Развитие умений работать с текстом по теме: Путешествия, туризм | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: инфинитив и инфинитивные обороты | 1 |
| Освоение лексического материала на тему: Виды отдыха в России и Германии | 1 |
| Совершенствование навыков чтения по теме: Виды отдыха в России и Германии | 1 |
| Тема 2.13  Искусство и развлечения | | **Тематика практических занятий** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**  **ЦОПТВ.3, ЦОПТВ.5, ЦОПТВ.6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Искусство и развлечения | 1 |
| Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания по теме: Театр | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Passiv. | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Passiv. | 1 |
| *Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:*  В кино. | 1 |
| Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания по теме: Современное искусство | 1 |
| Тема 2.14  Государственное устройство, правовые институты | | **Тематика практических занятий** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**  **ЦОПТВ.3, ЦОПТВ.5, ЦОПТВ.6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Государственное устройство, правовые институты | 1 |
| Совершенствование навыков всех видов чтения по теме: Государственное устройство, правовые институты Германии | 1 |
| Совершенствование навыков всех видов чтения по теме: Государственное устройство, правовые институты Германии | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: инфинитив и инфинитивные обороты. | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: инфинитив и инфинитивные обороты. | 1 |
| Систематизация знаний | 1 |
| **Раздел 3. Освоение иностранного языка в области профессиональной деятельности «Приготовление пищи и обслуживание в организациях питания»** | | |  |  |
| Тема 3.1  **Приготовление пищи и обслуживание в организациях питания** | | **Тематика практических занятий** | **54** | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**  **ЦОПТВ.3, ЦОПТВ.5, ЦОПТВ.6** |
| **Продукты питания и способы кулинарной обработки** | **6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Овощи и фрукты. Рецепты овощных блюд. | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Мясо и мясные изделия. Рецепты мясных блюд. | 1 |
| Освоение лексического материала по теме :Рыба и морепродукты. | 1 |
| Освоение лексического материала по теме: Хлеб, крупы, бакалея. | 1 |
| Освоение лексического материала по теме: Молоко и молочные продукты. | 1 |
| Освоение лексического материала по теме: Напитки. Рецепты коктейлей | 1 |
| **Типы организаций питания и работа персонала** | **6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме :Типы организаций питания | 1 |
| Развитие навыков чтения по теме: Организации питания в Германии. | 1 |
| *Осуществление устной коммуникации по теме*: В кафе, ресторане. | 1 |
| *Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:*  В баре, буфете. | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Работа персонала в организациях питания | 1 |
| Освоение лексического материала по теме: **Р**абота персонала в организациях питания | 1 |
| **Составление меню, названия блюд** | **6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Меню кафе, ресторана, столовой. | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме Меню бара. буфета. | 1 |
| Развитие навыков чтения по теме: Знаменитые блюда немецкой кухни. | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Названия блюд русской кухни | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Названия блюд немецкой кухни | 1 |
| *Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:*  Меню завтрака, обеда, ужина. | 1 |
| **Кухня, производственные помещения, оборудование** | **6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Производственные помещения (цехи и мастерские) | 1 |
| Развитие навыков чтения по теме: Производственные помещения организаций питания | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Технологическое оборудование и производственный инвентарь. | 1 |
| Развитие навыков чтения по теме: : Технологическое оборудование и производственный инвентарь. | 1 |
| *Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:* : Технологическое оборудование и производственный инвентарь. | 1 |
| Развитие устной речи по теме: Высокотехнологическое оборудование мастерских. | 1 |
| **Кухонная столовая и барная посуда** | **6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: **С**толовая и барная посуда | 1 |
| Развитие навыков чтения по теме: Сервировка стола | 1 |
| *Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:* Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. | 1 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Столовая и барная посуда | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме:Столовые приборы | 1 |
| *Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:*  Предметы сервировки. | 1 |
| **Обслуживание посетителей в ресторане** | **6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Речевой этикет (приветствие. согласие, отрицание, утверждение) | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Речевой этикет (одобрение, сожаление, извинение. прощание). | 1 |
| *Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:*Обслуживание посетителей в ресторане | 1 |
| *Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:* Обслуживание посетителей в ресторане | 1 |
| Развитие навыков диалогической речи по теме: Деньги. Расчет с посетителями. | 1 |
| Развитие навыков диалогической речи по теме: Заказ по телефону | 1 |
| **Система закупок продуктов и их хранения** | **6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Система закупок продуктов | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Системахранения продуктов | 1 |
| *Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:* Магазины и торговые базы. | 1 |
| Развитие навыков чтения и литературного перевода по теме: Магазины Германии | 1 |
| Развитие навыков чтения и литературного перевода по теме: Магазины Германии | 1 |
| Развитие навыков чтения и литературного перевода по теме: Хранение продуктов питания | 1 |
| **Организация работы официанта и бармена** | **6** |
| *Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:* Подготовка к обслуживанию. | 1 |
| *Осуществление устной коммуникации по теме*: Встреча гостей. Приветствие. Предложение места, меню. | 1 |
| *Осуществление устной коммуникации по теме*: Рекомендация блюд из меню. | 1 |
| *Осуществление устной коммуникации по теме*: Рекомендация вин и напитков к закускам и блюдам | 1 |
| Развитие навыков диалогической речи по теме: Речевой этикет. | 1 |
| Развитие навыков диалогической речи по теме: Речевой этикет. | 1 |
| **Кухня народов мира** | **6** |
| Развитие навыков всех видов чтения по теме: Немецкая кухня. | 1 |
| Формирование лексических навыков по теме: Английская кухня | 1 |
| Формирование лексических навыков по теме: Американская кухня. | 1 |
| Формирование лексических навыков по теме: Французская кухня. | 1 |
| Формирование лексических навыков по теме: Восточная кухня. | 1 |
| Обобщение и систематизация полученных знаний и умений | 1 |
| **Дифференцированный зачет** | **12** |
| Контроль и оценка навыков чтения с полным пониманием прочитанного и осуществление поиска информации в тексте. | 3 |
| Контроль и оценка аудирования. | 3 |
| Контроль и оценка профессиональной лексики. | 3 |
| Контроль и оценка грамматических навыков. | 3 |
| **Итого** | | | **164** |

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями

3.2. **Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Печатные издания**

Основные источники (для обучающихся):

Литература актуализирована протокол МК №1 от 30.08.2023

1.Кравченко А.П. Немецкий язык. Учебник для колледжей. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2016.ЭБС

2.Басова Н.В. Коноплева Т.Г. «Немецкий язык» ООО КноРус,2018

2.Немецкий язык для пищевых и торговых специальностей средних профессиональных учебных заведений, Жебит. Издательство: Высшая школа. Вид издания: Учебное пособие. Год: 2019. Страниц: 254.

3Немецкий язык для пищевых и торговых техникумов. В. Глушенкова, Е. Н. Комарова. Издательство -АСТ, Астрель. Год издания- 2018г;

Дополнительные источники (для преподавателей):

1.Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие/ М.М. Васильева. М.А Васильев. 13-е издание, Альфа-М: НИЦ Инфа-М 2018. ЭБС

1. Немецкий язык для пищевых и торговых техникумов. В. Глушенкова, Е. Н. Комарова. Издательство -АСТ, Астрель. Год издания- 2016г
2. Практический курс немецкого языка Издательство "Каро", СПб, 2018
3. Д.И. Малыгина. Учебное пособие дя студентов Ссузов. Архангельский торгово-экономический техникум .Deutsch/ fur Kellner.2018;

Интернет-ресурсы:

<http://www.gutenberg.org/browse/languages/de><http://www.magazine-deutschland.de/>

<http://www.rusedu.ru/>

<http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=39164&lib_no=40317&tmpl=lib>

<http://www.hueber.de/wiki-99-stichwoerter/index.php/Hauptseite>

ЭБС wwwznanium.com

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:  -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  -основные общеупотребительные глаголы, (бытовая и профессиональная лексика),  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  -особенности произношения,  правила чтения текстов профессиональной направленности; | -Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке;  -Владение лексическим и грамматическим минимумом;  -Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме;  -Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей;  -демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.  -Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.  -Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.  -Уместное использование лексических единиц и грамматических структур | Текущий контроль  при проведении:  -письменного/устного опроса;  -тестирования;  - диктантов;  -оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)  Промежуточная аттестация  в форме дифференцированного зачета в виде:  -письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд .д.) |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины.  -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),  -понимать тексты на базовые профессиональные темы  -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы  -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)  -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | -Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке;  -Владение лексическим и грамматическим минимумом;  -Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме;  -Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей;  -демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.  -Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.  -Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.  -Уместное использование лексических единиц и грамматических структур | Текущий контроль  при проведении:  -письменного/устного опроса;  -тестирования;  - диктантов;  -оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)  Промежуточная аттестация  в форме дифференцированного зачета в виде:  -письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд .д.) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля** |
| О.К.2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (зд.–выполнение упражнений,  составление диалогов, глоссария, меню, рецептов) | Результативно Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (зд.–выполнение упражнений,  составление диалогов, глоссария, меню, рецептов) | Экспертная оценка действий студентов. |
| ОК3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие по освоению учебной дисциплины «Иностранный язык» | Успешное профессиональное и личностное развитие по освоению учебной дисциплины «Иностранный язык» | Экспертная оценка действий студентов по личностному развитию . |
| О.К.5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном и иностранном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Успешная коммуникация на государственном и иностранном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Экспертная оценка результатов коммуникации . |
| О.К.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Проявление навыков использования современных технологий в профессиональной деятельности. | Экспертная оценка результатов выполнения творческих работ. |
| О.К.10 Пользоваться профессиональной  документацией на  государственном и иностранном языке. государственном и иностранном языке | Проявление навыков  оформления документации на  государственном и иностранном языке | Экспертная оценка результатов заполнения заявлений. резюме, рецептов, меню |
| ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. | | |
| ЦОПТВ.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. | | |
| ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. | | |
| ЦОЦНП.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | | |
| ЦОЦНП.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | | |
| ЦОЦНП.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности | | |

**Лист регистрации изменений рабочей программы**

**ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

**43.02.15. Поварское и кондитерское дело**

**Преподаватель Чернова К.С.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Год внесения изменений** | **Характер изменений** | **№ листа** | **Обоснование изменений** (ошибка при разработке, изменение учебного плана, пожелание работодателя и т.д.) | **Действительно для групп** | **Подпись внесшего изменение** |
| **Раздел 1 «Пояснительная записка»** | | | | | |  |
|  |  | |  | | --- | |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2 «Паспорт учебной дисциплины»** | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3 «Структура и содержание учебной дисциплины»»** | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4 «Тематическое планирование»** | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5 «Характеристика основных видов учебной деятельности студентов»** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 6 «Условия реализации учебной дисциплины»** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 7 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |